

# MEMORIA AUSARTZEN 2018

---

**2018**

---

## Contenido

Proyecto de refuerzo de competencias básicas (Ánimo valientes).....	3
Proyecto de ocio.....	6
Proyecto euskera.....	8
Proyecto Bakearekin batera .....	10
Voluntariado.....	12
Relaciones externas.....	14
Formación.....	16

REALIDAD AUSARTZEN AÑO 2018

### Proyecto de refuerzo de competencias básicas (Ánimo valientes)

a) Finalidad:

Trabajar a favor de la juventud de Erandio en situaciones de vulnerabilidad mediante la prevención, promoción y educación integral como factores de cambio y desarrollo.

b) Objetivos:

GENERAL:

Desarrollar competencias, habilidades y conocimientos académicos y sociales.

ESPECÍFICOS:

Adquirir hábitos de organización y constancia en el trabajo.

Incorporar al estudio formas de trabajo eficaces.

Mejorar en habilidades y actitudes asociadas a la lectura y escritura.

Mejorar la integración social en el grupo y en Ausartzen.

Tener una actitud positiva y activa hacia el aprendizaje.

Aumentar la autoestima personal, escolar y social.

Lograr aprendizajes constructivos y significativos.

c) Metodología:

Partimos de una metodología siempre centrada en la persona y sus necesidades. Dándole especial importancia al “trabajo colaborativo”. Se implementan aquellas metodologías que ponen en manos de la persona participante la posibilidad de elaborar sus propias y personales alternativas en interacción con sus iguales. Pero también se hace imprescindible que esta actividad en común se complemente con la reflexión personal y el intercambio de puntos de vista.



d) Personas destinatarias

1. Según centro de procedencia

Como se puede observar la mayor parte de las y los menores que acuden a Ausartzen un 76% provienen de Jado Ikastetxea, siendo un 24% los que provienen de otros centros, como por ejemplo: Ikastola Altxaga, IES Astrabudua, IES Romo, Colegio Presentación de María Hijas de la Cruz, Colegio Nuestra Señora de Europa, Colegio Santa María Artagan, Escuela de Hostelería de Leioa y Escuela de Hostelería de Galdakao.

	Chicos	Chicas
Jado Ikastetxea	12	5
Otros centros	8	5
TOTAL	20	10

2. Según curso académico

El 44% de las y los menores que acuden a Ausartzen están cursando el segundo Ciclo de la ESO, siendo la mayoría alumnado de 3ª de la ESO.

	Chicos	Chicas
Primer ciclo de ESO	8	7
Segundo ciclo de ESO	10	2
BACHILLER		1
Ciclos medios	2	
TOTAL	20	10

Los 2 chicos que han cursado ciclos medios este curso, han terminado ya el ciclo, son dos experiencias de éxito para Ausartzen ya que son chicos que llevan en la asociación desde el inicio.

### 3. Según derivaciones

El 72% de las derivaciones se han realizado desde Jado Ikastetxea, siendo el resto un 28% de Caritas y del equipo de intervención socio educativa municipal.

	Chicos	Chicas
Jado Ikastetxea	14	4
Caritas	4	3
Equipo de intervención educativa municipal	3	3
TOTAL	20	10

## REALIDAD AUSARTZEN CURSO 2018

### Proyecto de ocio

#### a) Finalidad:

Proporcionar estrategias, habilidades y recursos para generar hábitos saludables de utilización del ocio y el tiempo libre.

#### b) Objetivos:

##### GENERAL:

Desarrollar competencias, habilidades y conocimientos de ocio y tiempo libre.

##### ESPECÍFICOS:

Adquirir hábitos de uso saludable del tiempo libre.

Experimentar diferentes opciones de ocio del municipio.

Mejorar la integración social en el grupo y en Ausartzen.

Tener una actitud positiva y activa hacia otras culturas.

Aumentar la autoestima personal y social.

Tomar parte de la gestión del espacio y de las actividades.

Vivenciar la igualdad de género y el respeto al género.

Prevenir factores de riesgo.

#### c) Metodología:

La metodología LIOFI es activa, integral, integradora, generadora de procesos, optimizadora de los recursos disponibles, co-participativa, parte desde la persona adolescente..., por lo que pensamos que es la más adecuada para desarrollar este proyecto.



#### d) Actividades

1. Diarias: decoraciones temáticas, dinámica de 10 minutos con... todos los meses, dinámicas sobre los derechos de la infancia, dinámicas sobre buen trato, dinámica de igualdad...
2. Viernes: talleres de cocina, campeonatos deportivos, campeonatos de juegos de play, campeonatos de juegos de mesa, ginkanas, juegos sobre la cultura vasca, fiesta de Halloween, fiesta de fin de curso, manualidades: punto, hama beads, llaveros, marca páginas, pulseras, chapas...

3. Épocas estivales: Navidad y verano, realizando diferentes actividades sugeridas por las personas participantes, como salidas, talleres, cine.

e) Personas destinatarias

1. Según centro de procedencia

Como se puede observar la mayor parte de las y los menores que acuden a Ausartzen un 80% provienen de Jado Ikastetxea, siendo un 20% los que provienen de otros centros, como por ejemplo: Ikastola Alzaga, IES Astrabudua, IES Romo, Colegio Presentación de María Hijas de la Cruz y Colegio Nuestra Señora de Europa.

	Chicos	Chicas
Jado Ikastetxea	19	10
Otros centros	4	3
TOTAL	23	13

2. Según curso académico

El 75% de las y los menores que acuden al proyecto de Ocio están cursando el primer Ciclo de la ESO, ya que en el mes de Enero hicimos una presentación del programa en las clases de 1º de la ESO.

	Chicos	Chicas
Primer ciclo de ESO	18	9
Segundo ciclo de ESO	5	4
BACHILLER		
Ciclos medios		
TOTAL	23	13

## REALIDAD AUSARTZEN CURSO 2018

### Proyecto euskera

#### a) Finalidad

Fomentar el euskera.

#### b) Objetivos

- Fomentar la participación.
- Vivir en Euskera y disfrutar del Euskera.
- Trabajar la igualdad.
- Ayudar en la medida de lo posible al crecimiento de los jóvenes de Erandio.

#### c) Metodología

La metodología LIOFI es activa, integral, integradora, generadora de procesos, optimizadora de los recursos disponibles, co-participativa, parte desde la persona adolescente..., por lo que pensamos que es la más adecuada para desarrollar este proyecto.



#### d) Actividades

- Juegos de interior. (Juegos de mesa, sesiones de video, música,...)
- Actividades dinámicas. (Charlas, teatro, talleres,...)
- Actividades de exterior. (Torneos, salidas, ...)

#### e) Personas destinatarias

Según centro de procedencia

Como se puede observar la mayor parte de las y los menores que acuden a Ausartzen un 76% provienen de Jado Ikastetxea, siendo un 24% los que provienen de otros centros, como por ejemplo: Ikastola Altxaga, IES Astrabudua, IES Romo, Colegio Presentación de María Hijas de la Cruz, Colegio Nuestra Señora de Europa, Colegio Santa María Artagan, Escuela de Hostelería de Leioa y Escuela de Hostelería de Galdakao.



	Chicos	Chicas
Jado Ikastetxea	12	5
Otros centros	8	5
TOTAL	20	10

## REALIDAD AUSARTZEN CURSO 2018

### Proyecto Bakearekin batera

#### a) Finalidad

**desarrollar herramientas educativas innovadoras** adaptadas a la realidad de los/as jóvenes y niños/as que faciliten la adquisición de conocimientos y habilidades relacionados con la regulación positiva de los conflictos, la interculturalidad y la convivencia desde una perspectiva lúdica y adaptada a las características propias de Erandio

#### b) Objetivos

##### Objetivo general

Desarrollar programas y una acción formativa que contribuyan de forma optima a la participación y la asunción de valores de paz y solidaridad entre la población infanto-juvenil del municipio de Erandio.

##### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover espacios de encuentro entre los usuarios de Ausartzen, para caminar hacia el proceso de interiorización de valores y actitudes amparados bajo los parámetros de los Derechos Humanos.
- Mejorar las competencias de las personas destinatarias, educadoras y educandos, en torno a la Cultura de Paz, convivencia y Derechos Humanos.
- Ofrecer espacios para la participación de la población infanto-juvenil.
- Utilizar dinámicas capaces de divertir y transmitir valores de solidaridad, no violencia y convivencia positiva
- Realizar una formación enfocada a que los educadores/as adquieran habilidades y técnicas de regulación de conflictos
- Ofrecer un espacio donde se potencie la convivencia y la cooperación entre los y las participantes.
- Proporcionar herramientas que ayudan a analizar y regular los conflictos de manera justa y no violenta.
- Educar en la interculturalidad mediante el juego

#### c) Actividades

**Mapa de Peters:** Utilizando como tablero, un mapa mundi gigante, en dónde los/las participantes puedan estar físicamente sobre el y en el cual las casillas serán los países y regiones del mundo. Los distintos equipos formados han tenido que lograr los visados de distintos países del mundo, para avanzar se ha utilizado un dado que les permitía la movilidad por el mundo y a su vez ir respondiendo preguntas o realizando distintas pruebas para conseguir el “visado”. Se creaban 5 grupos y cada uno de

los grupos partía de un continente distinto. Las pruebas han sido las mismas para todos los participantes aunque el orden y el modo de realización ha sido aleatorios dependiendo del país en dónde les toque realizar la prueba. Las pruebas se dividían de la siguiente manera: Prueba de construcción; identificar las distintas posibilidades de construcción. La prueba consistía en fabricar una caseta en un tiempo determinado. Prueba de conocimiento; sensibilización sobre la variedad y riqueza cultural existente en el mundo; preguntas de geografía, de cultura general, colocar objetos en su país de origen. Prueba de comunicación; empatizar con los problemas de comunicación al desconocer la lengua. Con esta prueba se pretendía que vivan de una manera lúdica la dificultad real que supone el desconocimiento de un idioma.

**Ginkana de Juegos cooperativos:** En este ginkana todas las personas participantes han tenido que conseguir un objetivo común, para ello, aunque se crearon 3 grupos, han sido todos/as los participantes los que cooperen para llegar al final del la ginkana. Cada grupo ha tenido que pasar por 5 juegos cooperativos distintos, pero para acceder a cada juego, el grupo tendrá que realizar correctamente una dinámica cooperativa. Por lo tanto, todos los grupos han tenido que realizar 5 dinámicas físicas y 5 juegos cooperativos de mesa. Al llegar al quinto y último juego y terminarlo correctamente, cada grupo conseguía una pieza de un puzle de 4 piezas. Al ser tres grupos, todos ellos tenían una pieza del puzle y para conseguir la cuarta y finalizar la ginkana, los grupos se unía y se formaba un gran grupo que tenía que jugar a un último juego cooperativo.

d) Personas destinatarias

	Chicos	Chicas
Jado Ikastetxea	12	5
Otros centros	8	5
TOTAL	20	10

REALIDAD AUSARTZEN CURSO 2018

### Voluntariado

a) Personas voluntarias

Cada día acuden a Ausartzen personas voluntarias para ayudar a chicos y chicas en su desarrollo personal y académico, estas personas han acudido a Ausartzen desde diferentes vías que son:

	Hombres	Mujeres
El Salvador Ikastetxea	1	2
Comunidad Bilbao	2	
Jado Ikastetxea (mantenimiento)	1	
Exalumnado de Jado Ikastetxea		2
Caritas		1
Oferta en boletín de Bolunta	1	2
Prácticas		1
Oferta en agenda Erandio	2	
Proyecto Educación y Solidaridad El Salvador Ikastetxea	4	1
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>9</b>

Como se puede ver en la tabla este año han sido 4 alumnos y una alumna que han realizado en Ausartzen su proyecto de educación y Solidaridad, ha sido una experiencia enriquecedora tanto para el alumnado como para las personas acompañantes de su proyecto, en el boletín de mayo aparece un artículo escrito por 2 de estos alumnos, contando en unas líneas su experiencia.

Este curso han pasado por Ausartzen 3 alumnas de prácticas, 2 del ciclo superior de Integración Social, y otra del Grado de Educación Social de la UPV, esta última ha continuado realizando su voluntariado en Ausartzen un día a la semana. Las tres alumnas han valorado positivamente su paso por Ausartzen, el proyecto educativo y el trato recibido por el equipo.

b) Plan de formación

Este curso se han realizado 2 sesiones de formación con las personas voluntarias en Ausartzen:

- 1- Buenas prácticas educativas, con el objetivo de reconocer entre todas las personas que forman Ausartzen que es una buena práctica, cuales son las buenas prácticas en Ausartzen y cuáles no se llevan a cabo pero se pueden incorporar al día a día de Ausartzen.

- 2- Abuso sexual en infancia y adolescencia, con el objetivo de Conocer el Abuso Sexual Infantil, saber cómo actuar frente a una posible situación de Abuso Sexual Infantil y Prevención: por un espacio libre de violencias.
- c) Evaluación

Considerando que el tiempo del equipo de voluntarias y voluntarios es importante, se les envió un formulario de google para que pudieran realizar la valoración tranquilamente desde casa, de esa valoración como ideas principales se extraen las siguientes:

- Todas las personas voluntarias se sienten satisfechas con su aportación en Ausartzen.
- Las personas voluntarias valoran de manera positiva la comunicación, los materiales educativos y de ocio, las formaciones facilitadas desde la asociación, así como que se cuente con ellas a la hora de preparar actividades en función del proyecto educativo.

## REALIDAD AUSARTZEN CURSO 2018

### Relaciones externas

#### 1. Ayuntamiento de Erandio

- a) Área de Acción Social, al inicio del curso se presentó el proyecto a la concejala del área junto a las trabajadoras sociales, la respuesta por su parte fue una buena valoración del proyecto y la idea de derivar chicos y chicas.
- b) Área de Juventud, se mantuvo una reunión con el concejal del área para contarle cómo va el proyecto, cuales son las subvenciones públicas que recibe, y para conocer la postura municipal en cuanto a proyectos para la población adolescente, la postura del concejal fue cordial pero sin dejar clara su postura en cuanto a presupuestos.
- c) Equipo de Intervención socio educativa, se realizan encuentros con este equipo si el equipo considera que puede realizar alguna derivación al proyecto de Ausartzen.

#### 2. Caritas Erandio, tienen un programa llamado xiri-xiri, que atiende por las tardes a niños y niñas hasta los 11 años, o hasta que terminan primaria, por ello, hemos firmado un convenio de colaboración para que una vez que esos chicos y chicas terminan 6 de primaria acudan a Ausartzen para tener apoyo durante la ESO.

#### 3. Asociaciones de Erandio

- a) Osasun Jaia, en esta fiesta de la salud, dirigida a la infancia y adolescencia en la que se hace especial hincapié en los derechos de la infancia, se gestiona desde el área de acción social del ayuntamiento y en la que participan diferentes asociaciones del municipio: Asociación de Mujeres de Astrabudua, Asociación de Mujeres de Erandio, Asociación Protectora de Animales y Plantas de Bizkaia, Asociación Vasca para la Ayuda a la Infancia maltratada (AVAIM), Bultzatzen, Creando futuros, Cruz Roja Juventud de Uribe Aldea, Erandioko Kabalgata, Escuela Atlética C.A. Erandio, Erandioko Txirindulariak, Gizarte Unamaz Alkartuak, Goi-Alde, Gurari, Hogar Extremeño, Lutxana Arraun Elkartea, Protección Civil de Erandio y Sociedad Polideportiva de Erandio y Uztargi, es un buen momento para juntarse, conocerse y buscar sinergias.
- b) Comisión de Fiestas, este año en las fiestas de San Agustín, Ausartzen participará, realizando actividades de Ocio para la población adolescente de Erandio, para ello se ha acudido a diferentes reuniones con la comisión de fiestas.

4. Red socio educativa Kiribil Sarea, es una red de entidades sin ánimo de lucro de iniciativa social local, que trabaja por el fortalecimiento comunitario a través de programas socioeducativos de ámbito municipal. La red Kiribil nace de un diagnóstico común de necesidades y de la valoración positiva del trabajo en red desarrollado entre las entidades socias. Desde el 25 de abril, Ausartzen participa en esta red, como año de prueba, después de este año, ambas partes valorarán la conveniencia de continuar dentro de esta red. Participar en esta red, supone para Ausartzen un acompañamiento en la posible relación con las administraciones públicas, un asesoramiento en cuanto a la gestión y la búsqueda de financiación y de nuevos proyectos, y conocer las realidades de otras entidades que trabajan en diferentes municipios de Bizkaia por ejemplo: Barakaldo, Portugalete, Getxo, Bilbao, Galdakao y Etxebarri.
5. Orientadora de Jado Ikastetxea: Se han realizado 3 reuniones durante este curso para valorar y contrastar la situación de las chicas y chicos que acuden a Ausartzen. Además se ha planteado la posibilidad de poder presentar el proyecto en el claustro para que todo el equipo educativo lo conozca de primera mano, y la relación de las educadoras con el equipo educativo sea más fluido y fácil.
6. Foro de responsables de voluntariado convocado desde Bolunta: espacio de reunión de unas 24 entidades de Bizkaia que tienen voluntariado, se realiza 4 o 5 reuniones al año, en las cuales se trabajan diferentes temas sobre el voluntariado, este año el tema a trabajar son las competencias y habilidades que se adquieren realizando voluntariado y cuál es la forma de reconocerlo, partiendo de programas como el RECONOCE y el VOL+. Además una comisión de este foro es la encargada de organizar la fiesta en torno al día internacional del voluntariado el 5 de diciembre, y en la que Ausartzen participó en el año 2017.

## REALIDAD AUSARTZEN CURSO 2018

### Formación

#### Formación externa

1. Kiribil Sarea

- a) Cómo incluir a las personas con diversidad funcional en espacios de ocio, sesión de 3 horas con el objetivo de dotar de pautas para poder incluir a personas con diversidad funcional en nuestro espacio, Ausartzen.
- b) Proyecto Cantera, sesión de 4 horas para conocer este proyecto sobre educación en la participación en centros educativos; a raíz de esta formación el curso 2018-2019 realizaremos 10 sesiones con el alumnado de cada clase de 6º de Primaria y 1º de la ESO.

2. Pautas para la inclusión de un lenguaje no sexista

Herramientas para incluir en los proyectos de Ausartzen, en las redes sociales y en la web, un lenguaje no sexista. Esta formación fue facilitada por el departamento de Asuntos sociales del Gobierno Vasco.

3. Curso aprendizaje y Servicio Zerbikas

Curso online introductorio a los aspectos básicos del Aprendizaje-Servicio para poder entender, desarrollar y construir proyectos enmarcados en este modelo pedagógico.

#### Formación interna

1. Curso de protección al menor en colaboración con la Universidad Gregoriana.
2. Jornada del educador Marista.
3. Foro A vueltas con lo social.
4. Encuentro de voluntariado.
5. Formación para educadores.
6. Sesión para conocer SED y campos de trabajo